

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской
области

Тракторозаводское территориальное управление департамента
образования администрации Волгограда

МОУ СШ № 61

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

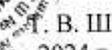

С. Н. Митюшина
Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Методист по ВР


С. В. Клецкая
от «29» августа 2024 г.




Т. В. Шумилина
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ID 6231735)

"Живое слово"

для обучающихся 3 класса

Волгоград 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа составлена в соответствии с ООП НОО МОУ СШ № 61 и Федеральными государственными стандартами начального общего образования на основе авторской программы Л.В. Мищенко по курсу «Занимательный русский язык».

Общая характеристика курса:

программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для обучающихся начальных классов. Принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов федеральных основных образовательных программ начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и во внеурочной деятельности.

Актуальность программы: данный курс позволяет показать обучающимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы образовательной деятельности.

В процессе изучения данного курса школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательному русскому языку” должно пробуждать у обучающихся стремление расширять свои знания по предмету, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи обучающихся, на воспитание у них чувства языка, этических норм речевого поведения.

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать обучающимся, что грамматика русского языка не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

- развитие лингвистических компетенций обучающихся;
- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;

- пробуждение потребности у обучающихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творческих способностей и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития обучающихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
- формирование и развитие у обучающихся разносторонних интересов, культуры мышления, любви и уважения к русскому языку;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе.

Место курса в учебном плане

Программа данного курса предназначена для учащихся 3 класса. программа кружка рассчитана на 34 учебных часа, 1 час в неделю. Обучение по курсу безотметочное, по итогам года на последнем занятии проводится зачет, где учащиеся показывают свои знания по изученным темам.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты

- Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты

- умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
- умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
- умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
- умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
- умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

- Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других.

Познавательные УУД:

- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

Предметные результаты

- умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
- умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
- умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
- умение подбирать фразеологизмы, пословицы;
- умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Фонетика

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».
Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Словообразование

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».
Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Лексика

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.
Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Морфология

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.
Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Пословицы и поговорки

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

Игротека

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

Тематическое планирование

Раздел, тема	Общее количество в часов	В том числе	
		теоретическ их	практическ их
Фонетика	2	1	1
Словообразование	5	2,5	2,5
Лексика	9	3,5	5,5
Морфология	6	2,5	3,5
Пословицы и поговорки	2		2
Игротека	10		10
Итого:	34	9,5	24,5

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	План	Факт	
1	Да здравствует русский язык!	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5308/start/184684/
2	Вежливые слова	1					https://yandex.ru/video/preview/5455839900486492036
3	Поговорки и пословицы	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5311/start/185280/
4	Игротека	1					https://yandex.ru/video/preview/1408802026661376387
5	Запоминаем словарные слова	1					https://yandex.ru/video/preview/1408802026661376387
6	Растения во фразеологизмах	1					https://yandex.ru/video/preview/1408802026661376387
7	Животные во фразеологизмах	1					https://yandex.ru/video/preview/1408802026661376387
8	Игротека	1					
9	Я не поэт, я только учусь...	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5286/start/201166/

10	Как Морфология порядокнавила	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5286/start/201166/
11	Игры с пословицами	1					https://yandex.ru/video/preview/7421851569044610432
12	Игротека	1					
13	И снова животные во фразеологизмах	1					https://yandex.ru/video/preview/7421851569044610432
14	Кое-что о местоимении	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5286/start/201166/
15	Познакомимся поближе с наречием и числительным	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5286/start/201166/
16	Игротека	1					
17	Состав слова. Основа слова. Формы слова	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4389/start/185871/
18	Про корень и окончание	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/start/271944/
19	Про суффикс и приставку	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4391/start/185996/
20	Игротека	1					
21	Непроизносимые согласные	1					https://yandex.ru/video/preview/5455839900486492036
22	Учимся различать приставку и предлог	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4389/start/185871/
23	Учимся писать не с глаголами	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4391/start/185

							996/
24	Игротека	1					
25	Имена существительные с шипящим звуком на конце	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5347/start/93298/
26	Его величество Ударение	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5318/start/128975/
27	Поговорим о падежах	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5318/start/128975/
28	Игротека	1					
29	Сложные слова	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5347/start/93298/
30	От архаизмов до неологизмов	1					https://yandex.ru/video/preview/11870521050484507278
31	По страницам энциклопедий	1					https://yandex.ru/video/preview/11870521050484507278
32	Игротека	1					
33	Повторяем...	1					
34	Повторяем...	1					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ:		34					

**Методические
пособия:**

1. Методическое пособие для 3 класса «Занимательный русский язык». Мищенко Л.В. –М.: Издательство РОСТ, 2017.

Дополнительная литература:

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
2. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
3. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
4. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991 г.
5. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.